

**Приложение 1 к РПД Б1.В.01.10 Экономическая активность и карьерные стратегии
молодежи
39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики
Очная форма обучения
набор 2021 года**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.01.10 Экономическая активность и карьерные стратегии молодежи
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

1. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Экономическая активность и карьерные стратегии молодежи» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, а точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются.

Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.

4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

- Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.
- Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.
- Основными задачами подготовки доклада являются:
 - выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
 - выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
 - выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5 Методические рекомендации к подготовке м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Успешная задача зачета более вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

В курсе «Экономическая активность и карьерные стратегии молодежи» предполагается зачет по одному из вопросов из представленного перечня.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: Экономическая активность молодежи. Молодежь на рынке труда. Содействие профессиональной подготовке и занятости молодежи

План:

1. Экономически активное и экономически неактивное население.
2. Рынок труда и его характеристики.
3. Уровень экономической активности населения, молодежи.
4. Безработица: понятие, виды.
5. Исторические и современные виды занятости и безработицы.
6. Структура занятости населения в Российской Федерации.
7. Социальные последствия безработицы.
8. Понятие «молодежный рынок труда»
9. Состояние молодежного рынка труда.
10. Установление равновесия на рынке труда.
11. Перспективы изменения ситуации неравновесия на молодежном рынке труда России.
12. Правовые основания признания молодых граждан безработными.
13. Регистрация безработных в территориальных органах службы занятости населения.
14. Подходящая работа и ее критерии.
15. Гарантии государства в области занятости.
16. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации безработных граждан.
17. Оплачиваемые общественные работы.
18. Участие работодателей в обеспечении занятости молодежи.
19. Содействие профессиональной подготовке и трудовой занятости молодежи.

Литература: [2, с. 30-53]; [3, с. 106-31, 196-200].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какой критерий положен в основу определения экономически активного или неактивного населения?
2. Почему необходимо уделять внимание формированию экономической активности молодого поколения?
3. Что подразумевается под рынком труда?
4. Что такое занятость населения?
5. Дайте определение безработицы.
6. Почему занятость рассматривают как социальное и экономическое явление?
7. Какие виды безработицы существуют?
8. Какова взаимосвязь между занятостью и безработицей?
9. Что такое социальная структура занятости?
10. Назовите социально-экономические и психологические последствия безработицы.
11. Назовите особенности социально-экономического положения молодежи на российском рынке труда.
12. Какова специфика функционирования молодежного рынка труда?
13. Охарактеризуйте технологии деятельности службы занятости.
14. Каковы гарантии государства, предоставляемые молодежи, в области занятости?
15. Каким образом работодатели могут участвовать в обеспечении занятости молодежи?
16. Как осуществляется содействие профессиональной подготовке и трудовой занятости молодежи?

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Заполните таблицы:

№1

Виды безработицы	Характеристика

№2

Экономические формы и способы защиты	Организационные меры социальной защиты молодых безработных	Правовые формы защиты

3. Основываясь на статистических данных, охарактеризуйте положение молодежи на рынке труда в целом по России, и по Мурманской области.
4. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Особенности положения молодежи на рынке труда: современное состояние и перспективы».

Практическое занятие №2

**Тема: Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи.
Эффективная профессиональная ориентация молодежи**

План:

1. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «профессиональный выбор» и «карьера».
2. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
3. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.
4. Приоритеты профориентационной работы с молодежью в современных условиях.
5. Условия повышения профессиональной и социальной активности молодежи в профессиональном самоопределении.
6. Профориентация в культурно-историческом контексте.
7. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.
8. Методы и формы профориентационной работы.
9. Основы организации и планирования профориентационной работы с молодежью.

Литература: [1, с. 7-21]; [2, с. 13-19].

Вопросы для самоконтроля:

1. Профессиональное самоопределение – это процесс или результат? Почему?
2. В чем состоит основная цель самоопределения?
3. Чем отличаются профессиональное и личностное самоопределение?
4. Каковы приоритетные направления профориентационной работы с молодежью в современных условиях?
5. Назовите условия повышения профессиональной и социальной активности молодежи в профессиональном самоопределении.
6. Каковы особенности развития профориентации молодежи в различные исторические периоды?
7. Охарактеризуйте профориентацию как систему.
8. Назовите основные группы профориентационных методов.
9. Каковы основные организационные принципы профориентационной работы?
10. Каковы условия эффективной профессиональной ориентации молодежи?

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Особенности профессионального самоопределения молодежи: культурно-исторический и социальный аспекты».
3. Разработайте проект программы по проведению профориентационной работы со старшеклассниками в школе.
4. На основе изучения сайта Объединение молодежных центров г. Мурманска (www.молодежь51.рф) охарактеризуйте основные направления работы Центра профессионального развития.

Практическое занятие №3

Тема: Развитие молодежного предпринимательства

План:

1. Предпринимательство: понятие, виды.
2. Проблемы молодежи в сфере предпринимательской деятельности.
3. Нормативно-правовые аспекты молодежного предпринимательства.
4. Система содействия молодежному предпринимательству.
5. Опыт учреждений молодежной политики в развитии молодежного предпринимательства.

Литература: [3, с. 106-118].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается специфика предпринимательской деятельности?
2. Назовите и охарактеризуйте проблемы молодежи в сфере предпринимательской деятельности.
3. Перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы предпринимательской деятельности в Российской Федерации.
4. Каковы компоненты системы содействия молодежному предпринимательству?
5. Назовите пути повышения эффективности функционирования системы содействия молодым предпринимателям.
6. Охарактеризуйте опыт учреждений молодежной политики в развитии молодежного предпринимательства

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Содействие молодежному предпринимательству: отечественный и зарубежный опыт».
3. На основе изучения сайта Объединение молодежных центров г. Мурманска (www.молодежь51.рф) охарактеризуйте основные направления работы Центра развития молодежного предпринимательства.

Практическое занятие №4

Тема: «Формирование профессиональной карьеры молодежи»

План:

1. Место карьеры в профессиональном самоопределении молодежи.
2. Понятие «карьера», типы и этапы карьеры.
3. Основные варианты планирования карьеры.
4. Роль учреждений молодежной политики в формировании карьерных стратегий молодежи.

Литература: [1, с. 21-111]; [2, с. 9-30].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какое место занимает карьера в ценностных ориентациях молодежи, в профессиональном самоопределении?
2. Определите сущность понятия «карьера», ее типы и этапы.
3. Охарактеризуйте основные варианты планирования молодежью своей карьеры.
5. Охарактеризуйте роль учреждений молодежной политики в формировании карьерных стратегий молодежи.

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Карьерные стратегии молодежи».
3. Разработайте цикл мероприятий, направленных на развитие карьерных стратегий молодежи, в условиях учреждения молодежной политики.

Практическое занятие №5

Тема: Технологии подготовки молодежи к эффективному функционированию на рынке труда

План:

1. Организация самостоятельного поиска работы и трудоустройства.
2. Источники информации о профессиях и вакансиях.
3. Оформление на работу.
4. Особенности коммуникаций на новом рабочем месте.
5. Особенности деятельности специалиста по работе с молодежью в сфере подготовки молодежи к эффективному функционированию на рынке труда

Литература: [1, с. 19-50]; [2, с. 53-103].

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные пути самостоятельного поиска работы и трудоустройства.
2. Перечислите источники информации о профессиях и вакансиях.
3. Каковы особенности оформления на работу?
4. В чем специфика периода адаптации молодого специалиста на новом рабочем месте?
5. Какова роль специалиста по работе с молодежью в сфере подготовки к эффективному функционированию молодежи на рынке труда?

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Разработаете памятку для молодежи на тему: «Источники информации о профессиях и вакансиях» (на примере г. Мурманска и Мурманской области).
3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Условия подготовки молодежи к эффективному функционированию на рынке труда».